



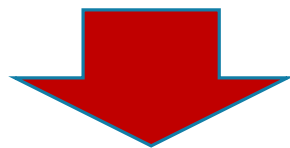
Costruire un PtOF efficace

FORMAZIONE AMBITO 18 E 19
PISA

Maria Teresa
Stancarone

un PtOF è «efficace» se...

- ✓ è condiviso
- ✓ è identificativo della scuola che lo ha progettato
- ✓ è uno strumento dell'**autonomia** scolastica



Come il POF

Il significato di «autonomia» oggi



- Andare oltre la contestualizzazione
- Avere una visione di insieme capace di unire coerentemente i momenti ed i documenti strategici della scuola
- Utilizzare consapevolmente i nuovi strumenti della progettualità
- Rinnovare la governance interna

Dall'autonomia scolastica ad oggi la predisposizione dell'offerta formativa è un momento fondamentale della vita di una scuola.

Con il CCNL del comparto scuola 1995-1997 viene introdotto il Progetto Educativo di Istituto

Art. 38 - Area e funzione docente

I docenti, nella loro dimensione collegiale, elaborano, attuano e verificano, per gli aspetti pedagogico-didattici, il progetto di istituto, adattandone l'articolazione alle differenziate esigenze degli alunni e tenendo conto del contesto socio economico e culturale di riferimento.

Decreto Presidenza Consiglio dei Ministri 7 giugno 1995

Schema generale di riferimento della "Carta dei servizi scolastici"

Il P.E.I., elaborato dalle singole scuole, contiene le scelte educative ed organizzative delle risorse e costituisce un impegno per l'intera comunità scolastica.

Integrato dal regolamento d'istituto, definisce, in modo razionale e produttivo il piano organizzativo in funzione delle proposte culturali, delle scelte educative e degli obiettivi formativi elaborati dai competenti organi della scuola.

Legge 15 marzo 1997 n. 59 Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa.

D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275 Regolamento recante norme in materia di Autonomia delle istituzioni scolastiche,

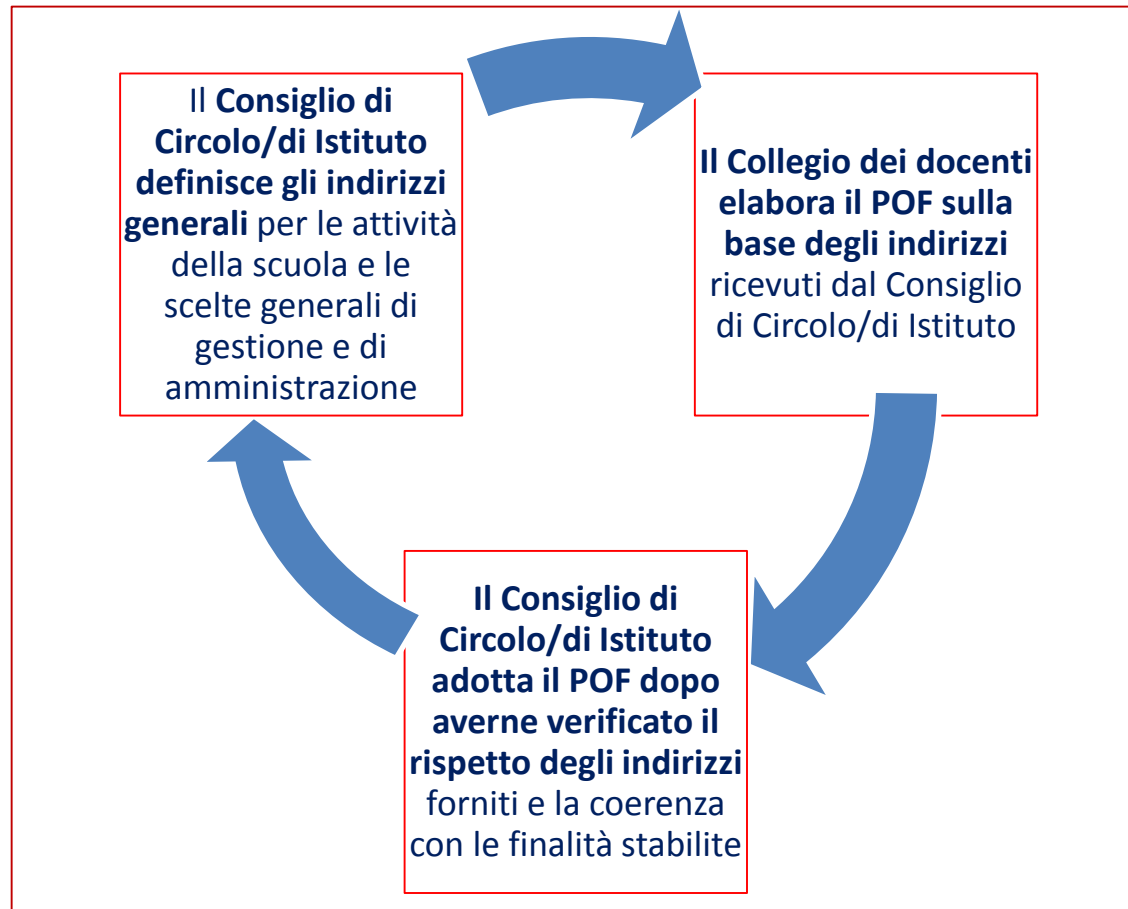


P.O.F.

P.O.F.

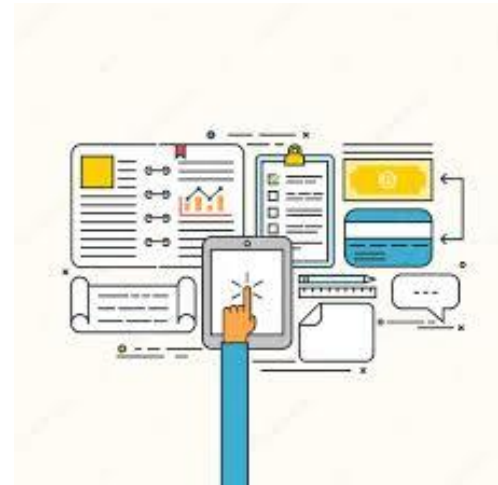


La vera dimensione in cui si misura **l'efficacia dell'offerta formativa** nel fare fronte alle esigenze del territorio intercettandone le potenzialità è la capacità della scuola di **contestualizzare** la progettazione, condizione irrinunciabile **per garantire il successo formativo** degli alunni e degli studenti a cui si rivolge.





occorre ricollocare i documenti strategici
nel rinnovato quadro di riferimento,
identificando i processi che ne sono il
presupposto, in modo da rendere organico
quanto al momento appare spesso ancora
frammentato e diversificato.



Una ricerca di senso: **NON SOLO PTOF**

Logica della **PROGETTAZIONE STRATEGICA**

RAV



Rapporto
di

AutoValutazione

PdM

piano di miglioramento



RENDERSI
CONTRO
RENDERE
CONTRO
PER

PROGETTAZIONE STRATEGICA

capacità di prospettare una **proposta formativa coerente** in un **arco temporale lungo** rendendo **esplicita l'identità** della scuola nel perseguimento delle priorità fissate per il servizio attraverso l'assunzione di scelte e di azioni nel periodo di riferimento



Triennialità – PTOF – Legge 107/2015



IDENTITÀ STRATEGICA

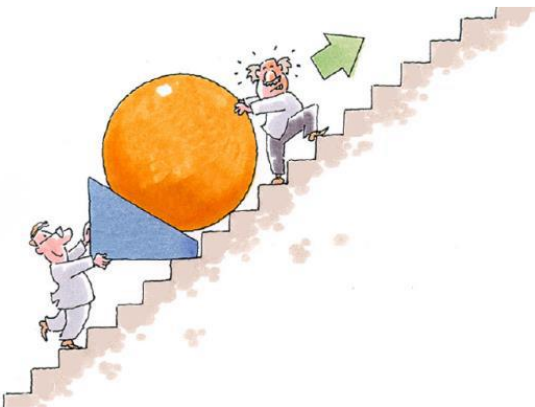


Maria Teresa Stancarone

Il quadro normativo

D.P.R. 28 marzo 2013, n.80

Nell'anno scolastico **2014/2015** è stata predisposta la prima versione del Rapporto di autovalutazione (RAV) (**Autovalutazione**)



Nel successivo anno scolastico **2015/2016** viene prevista la Valutazione esterna ed è stato definito il Piano di miglioramento (PdM) in relazione alle priorità individuate (**Azioni di miglioramento**)



Nel terzo anno scolastico **2016/2017** è prevista la diffusione degli esiti raggiunti (**Rendicontazione**)

Il quadro normativo: Legge 107/2015

- ❑ **comma 14 della Legge 107/2015** prevede, con termine ordinatorio, che le istituzioni scolastiche predispongano **il PTOF entro il mese di ottobre** dell'anno scolastico precedente al triennio di riferimento e possano rivedere annualmente, sempre entro ottobre, il Piano relativo alla triennalità in corso ... il PTOF è "*il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ...*".
- ❑ **comma 17 della Legge 107/2015** prevede che "*le istituzioni scolastiche, anche al fine di permettere una valutazione comparativa da parte degli studenti e delle famiglie, assicurano la **piena trasparenza e pubblicità dei piani triennali dell'offerta formativa***"

L'ORIGINARIA SFASATURA DEI TRIENNI



Nota MIUR 2182, 28 febbraio 2017 Lo sviluppo del Sistema Nazionale di Valutazione per l'anno scolastico 2016/2017

(...)

La **Legge n. 107/2015**, nel frattempo, ha introdotto il **Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF)**, stabilendo che ogni Istituzione scolastica lo predisponga entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente al triennio di riferimento. Il PTOF esplicita le scelte strategiche dell'istituzione scolastica e gli impegni che essa si assume per dar loro concreta realizzazione, **comprende il Piano di miglioramento** definito a seguito dell'autovalutazione e costituisce quindi il **principale riferimento per la rendicontazione dei risultati** (definita nel D.P.R. n.80/2013 come la "pubblicazione, diffusione dei risultati raggiunti ..."), in quanto attraverso di essa si presenta in modo unitario il rapporto tra visione strategica, obiettivi, risorse utilizzate e risultati ottenuti. Da qui la **necessità di armonizzare la tempistica** del procedimento di valutazione con quella di attuazione del PTOF, in modo da prevedere **l'effettuazione della Rendicontazione sociale allo scadere del triennio di vigenza del PTOF, ovvero nell'anno scolastico 2018/2019.**

(...)

Il RAV e il PdM sono aggiornabili annualmente, come specificato nella Nota prot. n.4173 del 15 aprile 2016, coerentemente con quanto previsto dall'art.1, comma 12, della Legge n. 107/2015 per il PTOF. Naturalmente i possibili aggiornamenti, con le nuove analisi e autovalutazioni, devono essere motivate dai cambiamenti intervenuti nella istituzione scolastica e devono essere confortati da dati ed evidenze.

(...)

Riallineamento dei trienni SNV/PTOF in seguito alla Nota MIUR 2182/17

ANNI SCOLASTICI SNV/PTOF	a.s. 2014-2015	a.s. 2015-2016	a.s. 2016-2017	a.s. 2017-2018	a.s. 2018-2019
Ciclo eccezionalmente quinquennale del SNV (Nota MIUR 2182, 28 febbraio 2017)	I anno I edizione SNV: stesura Rapporto di Autovalutazio ne (RAV)	II anno I edizione SNV: definizione e avvio dei Piani di miglioramento (PdM)	III anno I edizione SNV: <i>prosecuzione dei Piani di miglioramento (PdM)</i>	IV anno I edizione SNV: <i>prosecuzione dei Piani di miglioramento (PdM)</i>	V anno I edizione SNV: <i>Rendicontazio ne sociale (RS)</i>
Ciclo PTOF (invariato rispetto al dettato normativo originario)		<i>Stesura e approvazione I edizione PTOF 2016- 2019</i>	Vigenza I anno I edizione PTOF 2016- 2019	Vigenza II anno I edizione PTOF 2016- 2019	Vigenza III anno I edizione PTOF 2016- 2019
					<i>Stesura e approvazione II edizione PTOF 2019- 2022</i>

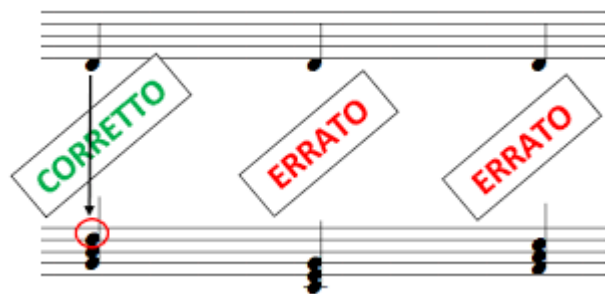
Tratto da «Una guida per il PTOF», M.T. Stancarone, Tecnodid, 2018



Armonizzazione della tempistica del procedimento
di valutazione con il PTOF

=

Occasione per regolare il Sistema nazionale di
valutazione (SNV)



Nota MIUR 17832, 16 ottobre 2018

PTOF 19-22 e RS

Per sostenere le scuole in tale delicato e impegnativo momento di progettualità e consentire loro un tempo più disteso per la predisposizione di questo documento strategico, si è deciso di **posticipare il termine ultimo per l'approvazione del PTOF da parte del Consiglio di Circolo/Istituto fino alla data di apertura delle iscrizioni alle scuole per l'anno scolastico 2019/2020** (data che sarà comunicata con la successiva circolare annuale del MIUR sulle iscrizioni).

(...)

Per quanto riguarda la **Rendicontazione sociale**, il DPR del 28 marzo 2013, n. 80, in merito al procedimento di valutazione delle istituzioni scolastiche, all'art. 6, comma 1, lettera d, identifica quest'ultima fase con la **"pubblicazione, diffusione dei risultati raggiunti, attraverso indicatori e dati comparabili, sia in una dimensione di trasparenza sia in una dimensione di condivisione e promozione al miglioramento del servizio con la comunità di appartenenza"**.

Pertanto le scuole, al termine dell'a.s. 2018/2019, possono iniziare ad analizzare i risultati raggiunti con riferimento alle azioni realizzate per il miglioramento degli esiti, mentre l'effettivo procedimento di rendicontazione, da realizzare attraverso la "pubblicazione e diffusione dei risultati raggiunti", sarà effettuata entro dicembre 2019 secondo le indicazioni che il MIUR avrà cura di fornire. In questo modo le scuole possono valorizzare anche i risultati scolastici, gli esiti delle prove standardizzate (INVALSI) e i risultati a distanza, rispetto ai quali hanno individuato le priorità per le azioni di miglioramento oggetto della rendicontazione.

II PTOF 2019/2022

- ❑ documento di **progettualità scolastica**
- ❑ **strumento di comunicazione** tra la scuola e la famiglia
- ❑ riferimento per la **RENDICONTAZIONE SOCIALE**

In relazione alle consuete iniziative di presentazione dell'offerta formativa, ogni scuola sceglie in **autonomia** quando approvare il PTOF, renderlo disponibile attraverso il proprio sito, pubblicarlo su «Scuola in Chiaro».

AZIONI A.S. 2018-2019	scadenza
Eventuale aggiornamento ultima annualità del PTOF 2016/2019	entro ottobre 2018
Predisposizione del PdM 2019/2022	in tempo utile per consentire agli alunni e alle famiglie la scelta consapevole della scuola da frequentare
Predisposizione Atto di Indirizzo del DS	
Predisposizione e Approvazione PTOF 2019/2022	
Predisposizione RAV 2019-2022	maggio-giugno 2019
Rendicontazione sociale	avvio predisposizione a maggio 2019

Maria Teresa Stancarone

L'azione dirigenziale di indirizzo e orientamento

- Esaminare le sezioni descrittive del RAV (contesto, esiti e processi) per dare coerenza all'azione strategica della scuola
- Ascoltare il territorio: famiglie, EELL, realtà economiche, sociali e culturali...
- Considerare le priorità per fissare i traguardi di lungo periodo (non solo quelli relativi al miglioramento)
- Confrontarsi all'interno dello staff del D.S.
- Individuare gli indirizzi intesi come obiettivi strategici dell'offerta formativa e obiettivi del servizio nell'ambito delle scelte di gestione e di amministrazione



Atto di INDIRIZZO

AZIONI A.S. 2019-2020	scadenza
Riapertura RAV 2019 - 2022 per aggiornarlo	
Eventuale regolazione del PdM 2019/2022	entro ottobre 2019
Eventuale aggiornamento prima annualità del PTOF 2019/2022	
Rendicontazione sociale	Completare e diffondere entro dicembre 2019

Governare i processi (a.s. 2018-2019)

metà
novembre
2018

- Prime analisi sui risultati di miglioramento raggiunti per riavviare il RAV 2019 al fine di definire il PdM 2019/2022
- Dirigente scolastico e Nucleo Interno di Valutazione, Comunità, Collegio dei Docenti

entro fine
novembre
2018

- Predisposizione Atto di Indirizzo
- Dirigente scolastico (e non solo...)

entro
dicembre 2018

- Predisposizione PTOF 2019/2022
- Collegio dei Docenti

entro prima
decade di
gennaio 2019

- approvazione del PTOF 2019/2022
- Consiglio di Circolo/Istituto

da maggio
2019

- Avviare riflessione sui risultati raggiunti e sui processi attivati nel I ciclo SNV per RS
- Dirigente scolastico e Nucleo Interno di Valutazione, Collegio dei Docenti, ...

Governare i processi (a.s. 2019-2020)

**entro fine ottobre
2019**

- Aggiornare operativamente RAV, PdM, PTOF
- Collegio dei Docenti, Dirigente scolastico

**entro dicembre
2019**

- Completare RS e curarne la diffusione
- Dirigente scolastico, Collegio dei Docenti, Comunità, ...

Quali competenze dirigenziali?

- Capacità di PIANIFICAZIONE
- Capacità ORGANIZZATIVE (valorizzazione, controllo di gestione, valutazione, governance interna ed esterna)
- Capacità di VISIONE STRATEGICA (logica sistemica di lungo periodo)

Ma anche...

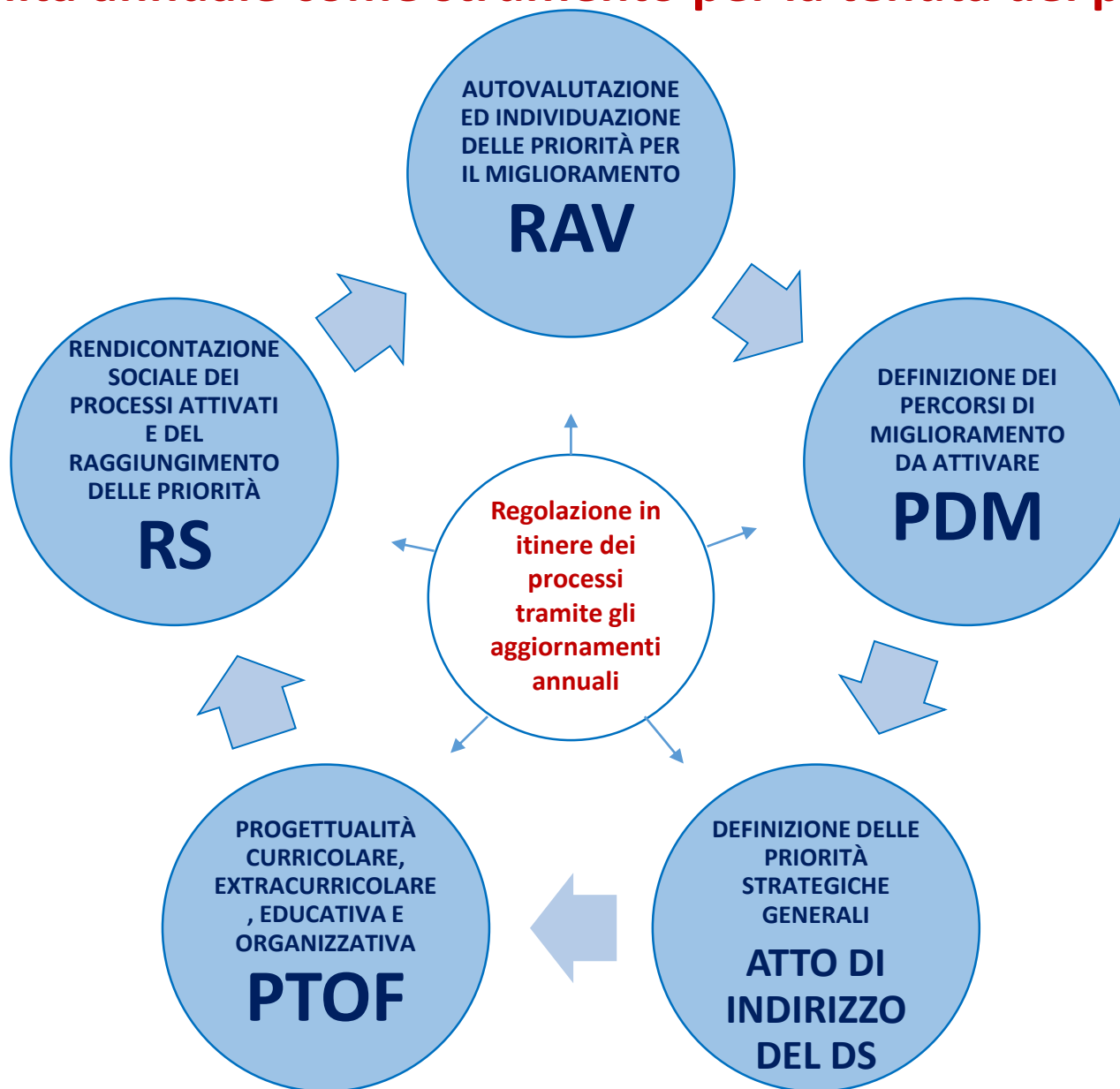
- Capacità motivazionale
- Leadership diffusa
- Condivisione e corresponsabilità

PROCESSI STRATEGICI	DOCUMENTI	ATTORI		FINALITÀ
Autovalutazione e scelta delle priorità per il miglioramento del servizio	RAV RVE		Componenti scolastiche interne ed esterne (Dirigente scolastico, Nucleo Interno per la valutazione ed il miglioramento, Funzione Strumentale o referente, rappresentanti del territorio, Collegio dei docenti) NEV	Analizzare la scuola ed il territorio in termini di risorse disponibili e vincoli, in modo da definire le priorità da perseguire per realizzare il miglioramento degli esiti in un’ottica di fattibilità
Definizione dei percorsi di miglioramento	PDM		Componenti scolastiche interne (Dirigente scolastico, Nucleo Interno per la valutazione ed il miglioramento, Funzione Strumentale o referente, Collegio dei docenti)	Tradurre le priorità in chiave operativa per programmare le azioni da realizzare con le risorse a disposizione in vista del miglioramento degli esiti scolastici
Definizione degli indirizzi per la predisposizione del PTOF	ATTO DI INDIRIZZO		Dirigente scolastico	Fornire una visione di insieme della complessità scolastica identificando le priorità generali del servizio e i processi da presidiare
Predisposizione e approvazione della complessiva progettualità curricolare educativa ed organizzativa	PTOF		Collegio dei docenti Consiglio di Circolo/Istituto	Programmare il modello organizzativo in maniera funzionale alla programmazione dell’offerta formativa proposta in ragione delle risorse a disposizione e delle esigenze dell’utenza
Rendicontazione sociale di quanto realizzato in termini di processi e risultati raggiunti	RS		Componenti scolastiche interne	Rendere espliciti i progressi compiuti coerentemente alle priorità definite a monte e farne occasione di riflessione per gli sviluppi successivi in un’ottica di partecipazione e condivisione con il territorio e l’ambiente

Gli **aggiornamenti** del documento strategico che è alla base dell'AV dell'istituzione scolastica (RAV) è sempre possibili nel caso in cui siano intervenuti:

- cambiamenti significativi e documentati della realtà scolastica
- osservazioni dei Nuclei esterni di valutazione

La rivedibilità annuale come strumento per la tenuta dei processi



Un anno a «cavallo» di due cicli di progettazione strategica....



Il MIUR, per la predisposizione del PTOF, mette a disposizione una piattaforma realizzata all'interno del portale SIDI:

- ☐ **per facilitare il lavoro delle scuole** già in atto e valorizzare le scelte autonome (è possibile utilizzare o meno questa struttura per la predisposizione del PTOF)



una struttura di riferimento per le scuole interessate

La piattaforma PTOF sul SIDI

La piattaforma presenta una struttura per la elaborazione del PTOF semplice ed elastica:

- ☐ ogni scuola può apportare **regolazioni e personalizzazioni** all'interno delle sezioni per rendere il PTOF corrispondente alle **specifiche esigenze e alla peculiarità di ogni istituzione scolastica**
- ☐ le scuole possono scegliere di utilizzare o meno le sezioni o le sottosezioni presenti nell'indice;
- ☐ non ci sono campi obbligati e ogni parte presenta spazi aperti

Accesso al PTOF

Per accedere al PTOF occorre collegarsi al SIDI:

1



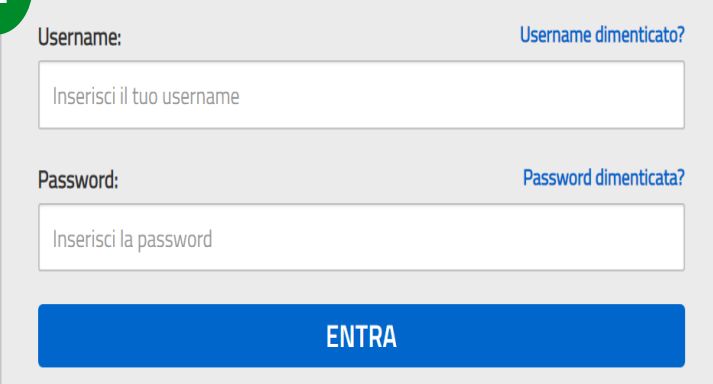
Ministero dell'Istruzione
dell'Università e della Ricerca

MINISTERO ▾ ARGOMENTI E SERVIZI ▾ ATTI E NORMATIVA DATI E STATISTICHE ▾

 **Area riservata**
Accesso all'area Riservata del MIUR per accedere ai servizi: SIDI, Istanze On Line, Pago in Rete, Assistenti di lingua all'estero, Portale della governance della formazione, PON Istruzione - Edilizia Enti Locali, Edilizia Scolastica - Finanziamenti

Login

2



Username: [Username dimenticato?](#)

Password: [Password dimenticata?](#)

ENTRA

3

Area riservata

Ciao

- [Accedi a Portale della governance della formazione](#)
- [Accedi a Portale SIDI](#)
- [Accedi a Questionario percezione docente](#)
- [Accedi a Riconoscimento Professione Docenti](#)
- [I tuoi dati personali](#)
- [Cambia password](#)
- [Esci](#)

4



 **SIDI**

APPLICAZIONI SIDI [AVVISI](#) [DOCUMENTI E MANUALI](#) [ASSISTENZA](#)

 **Applicazione 1** ▾

 **Piano triennale offerta formativa** ▴

- [Piano Triennale Offerta Formativa](#)

 **Applicazione 2** ▾

La struttura del PTOF (per le scuole interessate)



SIDI

PTOF - Piano Triennale Offerta Formativa

Home

Scuola e contesto

Scelte strategiche

Offerta formativa

Organizzazione

Monitoraggio

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

Triennio di progettazione: 2018/19-2020/21

Anno di riferimento: 2018/19

Stato: Versione:

IN LAVORAZIONE 1

GESTISCI

STORICO PIANO

SCARICA PIANO

Home



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

GESTISCI

GENERA PDF

PULISCI SEZIONE



LE SCELTE STRATEGICHE

GESTISCI

GENERA PDF

PULISCI SEZIONE



L'OFFERTA FORMATIVA

GESTISCI

GENERA PDF

PULISCI SEZIONE



L'ORGANIZZAZIONE

GESTISCI

GENERA PDF

PULISCI SEZIONE



IL MONITORAGGIO, LA VERIFICA E LA RENDICONTAZIONE

GESTISCI

GENERA PDF

PULISCI SEZIONE

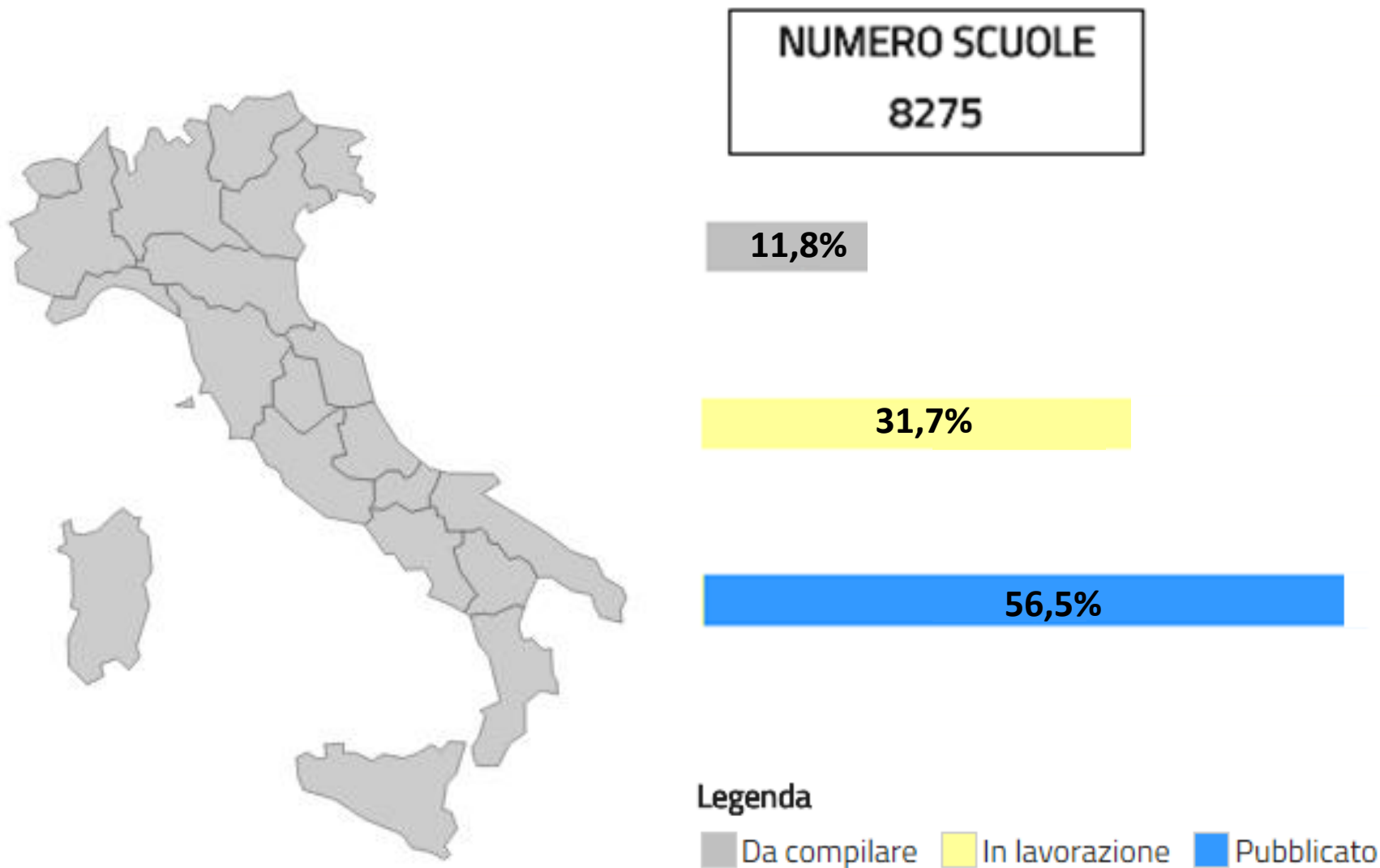
Lo schema logico delle 5 sezioni del PTOF

SEZIONI DELLA STUTTURA DI RIFERIMENTO PER IL PTOF	LE DOMANDE DELLA SCUOLA PER COSTRUIRE IL PTOF
Sez. 1 - La scuola e il suo contesto	Quali sono le caratteristiche distintive della scuola? Quali quelle del contesto? Quali risorse sono disponibili per soddisfare i bisogni formativi espressi dall'utenza?
Sez. 2 - Le scelte strategiche	Qual è la vision della scuola? Quali obiettivi strategici si intendono raggiungere?
Sez. 3 – L'offerta formativa	Quale offerta formativa si vuole offrire? Con quali caratteristiche distintive? Quali risorse servono per realizzarla?
Sez. 4 – L'organizzazione	Come occorre organizzare le risorse a disposizione per realizzare l'offerta formativa e raggiungere le priorità indicate?
Sez. 5 – Il monitoraggio, la verifica e la rendicontazione	Quali regolazioni servono alle azioni previste nel piano per garantire l'impianto progettuale nel triennio? Quali processi sono stati attivati? Quali risultati sono stati raggiunti?



I primi riscontri sull'utilizzo della piattaforma PTOF in ambiente SIDI

STATO DI COMPILAZIONE PTOF – ITALIA





TOSCANA

Numero scuole: 482

%PTOF Da compilare: 19,3%

%PTOF In lavorazione: 37,3%

%PTOF Pubblicato: 43,4%



STATO DI COMPILAZIONE PTOF – TOSCANA

Provincia	Numero scuole	PTOF da compilare (%)	PTOF in lavorazione (%)	PTOF Pubblicato (%)
AR	51	2 (3,9%)	23 (45,1%)	26 (51,0%)
FI	109	25 (22,9%)	37 (33,9%)	47 (43,1%)
GR	33	4 (12,1%)	7 (21,2%)	22 (66,7%)
LI	43	7 (16,3%)	17 (39,5%)	19 (44,2%)
LU	55	11 (20,0%)	25 (45,5%)	19 (34,5%)
MS	33	8 (24,2%)	11 (33,3%)	14 (42,4%)
PI	52	10 (19,2%)	23 (44,2%)	19 (36,5%)
PO	29	9 (31,0%)	9 (31,0%)	11 (37,9%)
PT	38	9 (23,7%)	11 (28,9%)	18 (47,4%)
SI	39	8 (20,5%)	17 (43,6%)	14 (35,9%)



SIDI

PTOF - Piano Triennale Offerta Formativa

[Home](#)[Scuola e contesto](#)[Scelte strategiche](#)[Offerta formativa](#)[Organizzazione](#)[Monitoraggio](#)[DOCUMENTI E MANUALI](#)

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

[Introduzione](#)[Analisi del contesto e dei bisogni del territorio](#)[Caratteristiche principali della scuola](#)[Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali](#)[Risorse professionali](#)[Home](#) > [Introduzione](#)

Introduzione

In questa sezione la scuola, attraverso le sottosezioni, illustra il contesto di riferimento ed i bisogni formativi dell'utenza e descrive le caratteristiche principali e le risorse a disposizione che la caratterizzano. Il profilo dell'istituzione scolastica così definito è funzionale allo sviluppo delle successive sezioni, per definire le scelte strategiche del triennio di riferimento in un'ottica di fattibilità e coerenza e predisporre l'offerta formativa.

SEZIONE 1 - La scuola e il suo contesto

- Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- Caratteristiche principali della scuola
- Ricognizione attrezzature e risorse strutturali
- Risorse professionali





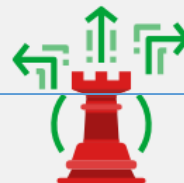
LE SCELTE STRATEGICHE

[Introduzione](#)[Priorità desunte dal RAV](#)[Obiettivi formativi prioritari \(art. 1, comma 7 L. 107/15\)](#)[Piano di miglioramento](#)[Principali elementi di innovazione](#)[Home](#) > Introduzione

Introduzione

In questa sezione la scuola esplicita le priorità strategiche individuate per il triennio di riferimento coerentemente all'autovalutazione condotta internamente, in maniera da integrare le attività previste per il miglioramento del servizio scolastico nella più ampia progettualità scolastica, in cui trovano spazio i principali elementi di innovazione che caratterizzano le scelte organizzative e didattiche della scuola.

Tra i contenuti delle sottosezioni si trova il Piano di Miglioramento, che esplicita quali percorsi educativi ed organizzativi la scuola intende attivare per migliorare, nell'arco del triennio di riferimento, gli esiti formativi di alunni e studenti.



SEZIONE 2 - Le scelte strategiche

- Priorità desunte dal RAV
- Obiettivi formativi prioritari (comma 7, Legge 107/2015)
- Piano di miglioramento
- Principali elementi di innovazione



SIDI

PTOF - Piano Triennale Offerta Formativa

[Home](#)[Scuola e contesto](#)[Scelte strategiche](#)[Offerta formativa](#)[Organizzazione](#)[Monitoraggio](#)[DOCUMENTI E MANUALI](#)

LE SCELTE STRATEGICHE

[Introduzione](#)[Priorità desunte dal RAV](#)[Obiettivi formativi prioritari \(art. 1, comma 7 L. 107/15\)](#)[Piano di miglioramento](#)[Principali elementi di innovazione](#)[PULISCI](#)[SALVA](#)[Home](#) > [Priorità desunte dal RAV](#)

Priorità desunte dal RAV

[Aspetti generali](#)[Risultati scolastici](#)*Dato estratto a settembre 2018 dal RAV 2017/18*[Risultati nelle prove standardizzate nazionali](#)[Competenze chiave europee](#)*Dato estratto a settembre 2018 dal RAV 2017/18*[Risultati a distanza](#)

NOTA: Se si desidera confermare i dati precaricati è necessario premere "SALVA" per inserirli ufficialmente nel PTOF



SIDI

PTOF - Piano Triennale Offerta Formativa

Home

Scuola e contesto

Scelte strategiche

Offerta formativa

Organizzazione

Monitoraggio

DOCUMENTI E MANUALI

LE SCELTE STRATEGICHE

Introduzione

Priorità desunte dal RAV

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Piano di miglioramento

Principali elementi di innovazione

PULISCI

SALVA

Home > Priorità desunte dal RAV

Priorità desunte dal RAV

Aspetti generali

Risultati scolastici

Dato estratto a settembre 2018 dal RAV 2017/18

PRIORITÀ

Consolidare e potenziare le competenze di base degli alunni nell'area linguistica e scientifica

TRAGUARDI

Migliorare gli esiti finali in italiano, L2 e matematica

PRIORITÀ

Migliorare la qualità e la diffusione di attività di recupero per favorire il successo formativo degli studenti in difficoltà

TRAGUARDI

Diminuire il divario negli esiti scolastici tra gli studenti delle fasce di voto alte e quelli che si assestano su livelli di accettabilità

+ AGGIUNGI PRIORITÀ E IL SUO TRAGUARDO

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Competenze chiave europee

Risultati a distanza

NOTA: Se si desidera confermare i dati precaricati è necessario premere "SALVA" per inserirli ufficialmente nel PTOF

e....alla riapertura del RAV?

**PIATTAFORMA
PTOF - SIDI**

Recepisce dalla Piattaforma RAV le coppie Priorità-Traguardi del RAV 2018, consentendone le eventuali modifiche

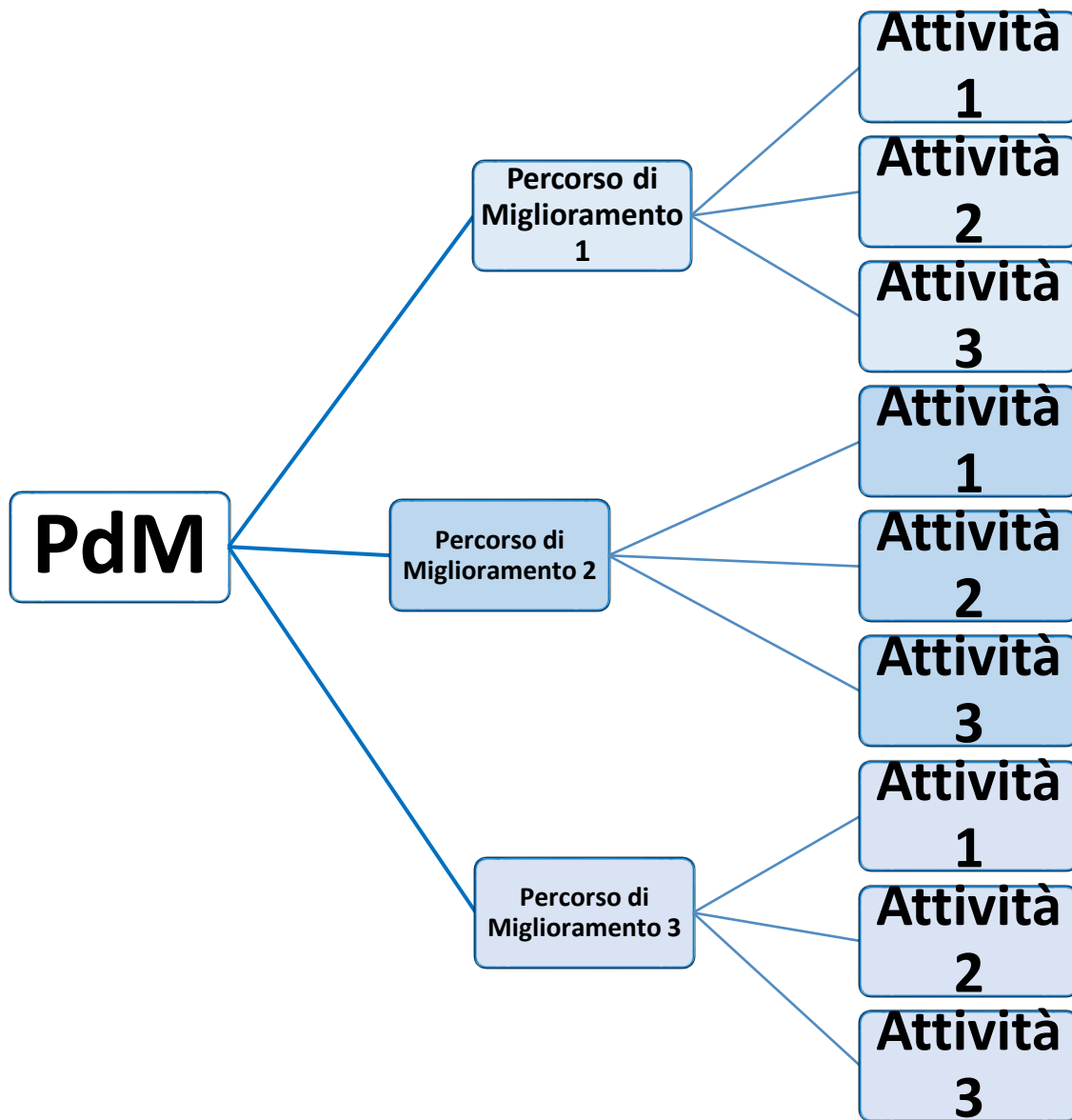
**PIATTAFORMA
PTOF - SIDI**

La scuola scrive le coppie Priorità-Traguardi del RAV 2019-2022, per poter predisporre il PdM che è un contenuto obbligatorio del PTOF

**PIATTAFORMA
RAV - SNV**

Recepisce dalla Piattaforma PTOF le coppie Priorità-Traguardi che la scuola troverà già precaricate quando la piattaforma RAV sarà riaperta, conservando la possibilità di apportare le eventuali modifiche

Un PdM semplificato



Per ogni percorso devono essere collegati uno o più obiettivi di processo, ciascuno dei quali va messo in relazione con le *Priorità desunte dal RAV*.

Scuole compilatrici a.s. 2015/16

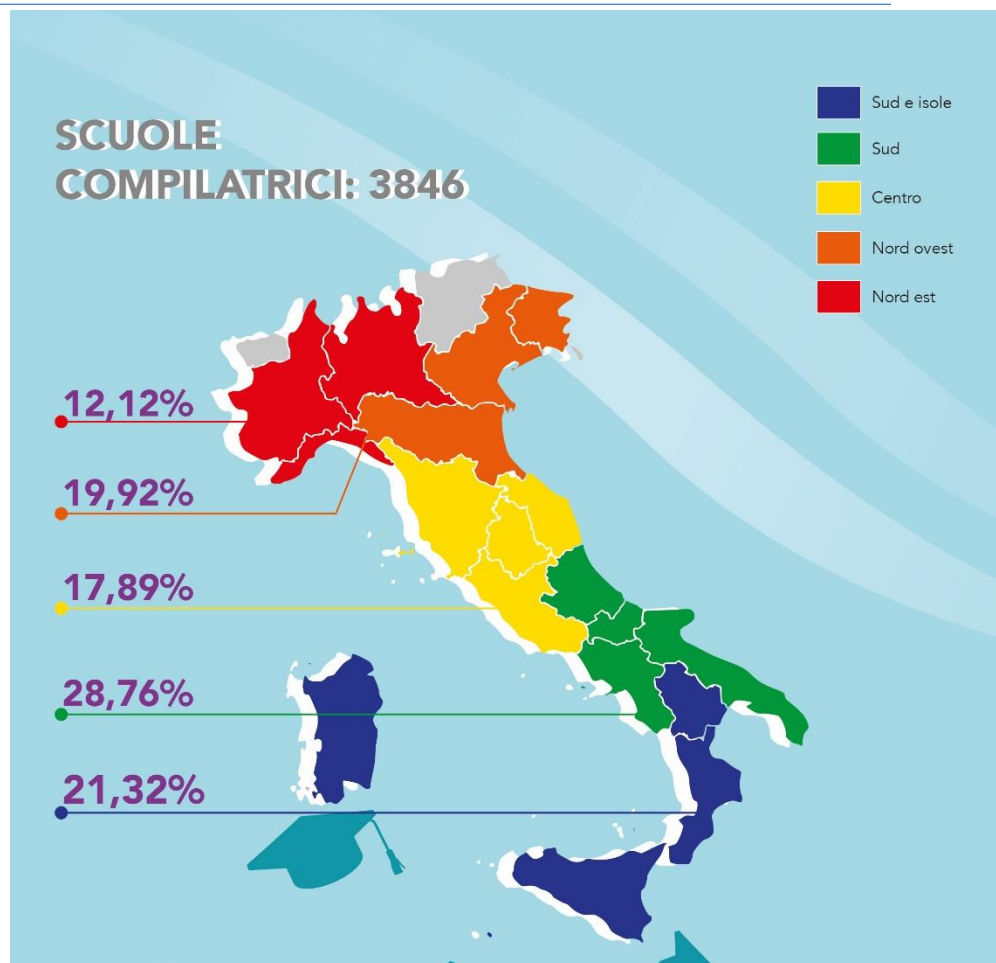
Il corpus complessivo dei documenti analizzati è relativo a

n. 3.846 istituti scolastici

sul totale dei

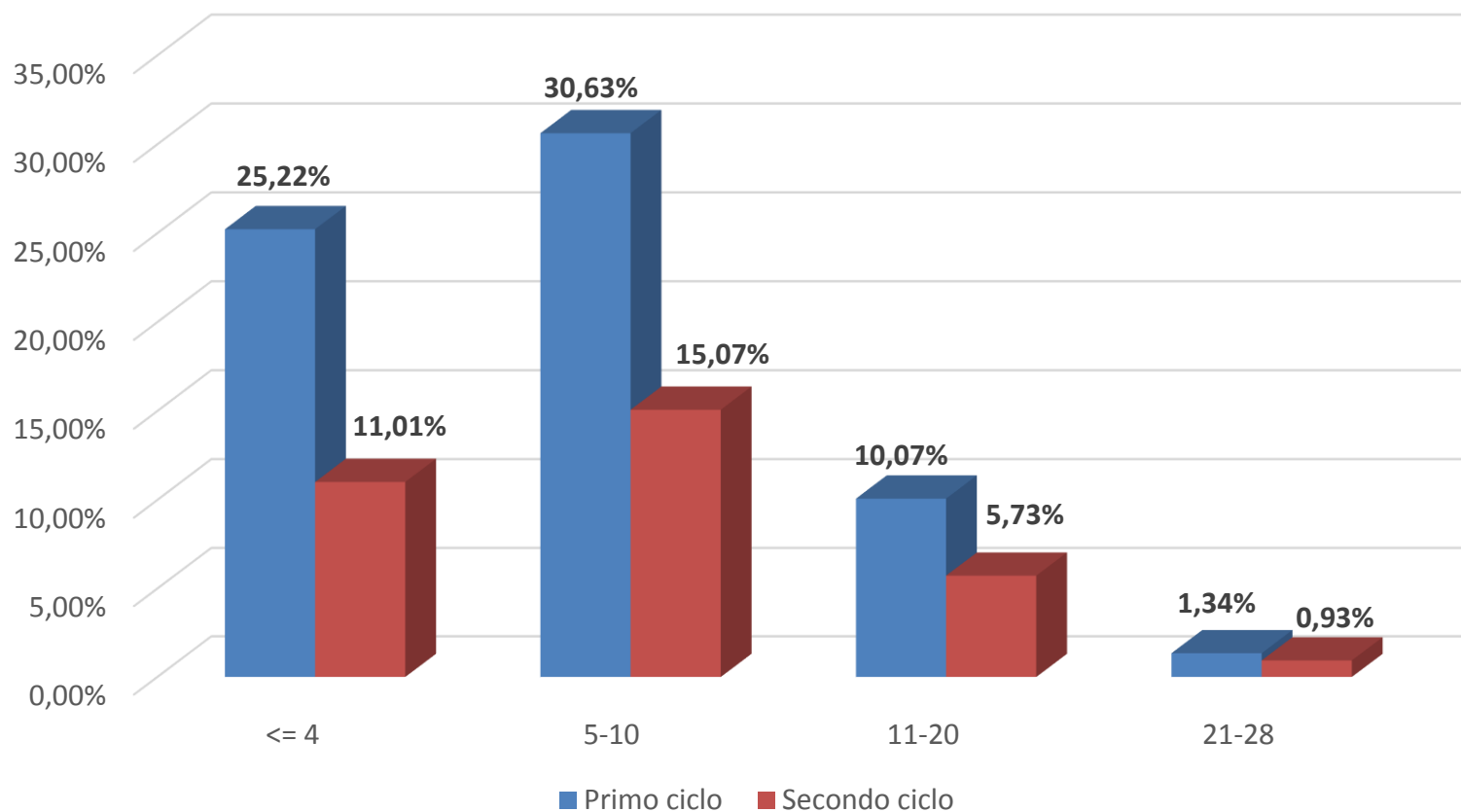
n. 5.540 istituti

che hanno effettuato l'iscrizione all'ambiente per la compilazione del PdM.



Numero di obiettivi per Piano di Miglioramento

Dato nazionale
per ciclo di scuola



PdM nella sezione «scelte strategiche» del PTOF:

Sezione 1. Priorità individuate dalla scuola (recuperati automaticamente RAV)

Sezione 2. Obiettivi individuati dalla scuola (recuperati automaticamente RAV)

Sezione 3. Percorsi di Miglioramento (con declinazione delle attività)

Breve descrizione dei percorsi di miglioramento individuati dalla scuola (max 3 percorsi):

1. Percorso di miglioramento n. 1

- Breve descrizione del percorso

2. Percorso di miglioramento n. 2

- Breve descrizione del percorso

3. Percorso di miglioramento n. 3

- Breve descrizione del percorso

LE SCELTE STRATEGICHE

Introduzione

Priorità desunte dal RAV

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Piano di miglioramento

Principali elementi di innovazione

INDIETRO ←

[Home](#) > [Piano di miglioramento](#) > [Dettaglio Percorso](#)

Piano di miglioramento

* Titolo del Percorso di miglioramento

Inserire qui il titolo del Percorso di miglioramento

Obiettivi di processo collegati al percorso

* Obiettivi di processo collegabili/collegati al percorso

Dato estratto a settembre 2018 dal RAV 2017/18

Curricolo, progettazione e valutazione

RAV



Strutturare prove comuni per tutti i dipartimenti, delle competenze degli alunni comuni per anni di corso calibrate anche sugli alunni BES



Attivare laboratori operativi per potenziare le capacità cognitive e metacognitive anche come supporto al lavoro autonomo a casa



Definire, all'interno dei dipartimenti, livelli, obiettivi e criteri di valutazione comuni al fine di raggiungere una reale certificazione competenze

AGGIUNGI NUOVO OBIETTIVO DI
PROCESSO

Ambiente di apprendimento

RAV



Inclusione e differenziazione

RAV



Continuità e orientamento

RAV



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

RAV



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

RAV



C'È BISOGNO DI COERENZA...

RAV

- **Priorità riferite agli esiti**

PDM

- **Processi e Azioni per il Miglioramento**

PTOF

- **Identità Strategica**



SIDI

PTOF - Piano Triennale Offerta Formativa

[Home](#)[Scuola e contesto](#)[Scelte strategiche](#)[Offerta formativa](#)[Organizzazione](#)[Monitoraggio](#)[DOCUMENTI E MANUALI](#)

L'OFFERTA FORMATIVA

[Introduzione](#)[Traguardi attesi in uscita](#)[Insegnamenti e quadri orario](#)[Curricolo di Istituto](#)[Iniziative di ampliamento curricolare](#)[Attività previste in relazione al PNSD](#)[Valutazione degli apprendimenti](#)[Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica](#)[Home](#) > Introduzione

Introduzione

Attraverso questa sezione la scuola illustra la propria proposta formativa, caratterizzando il curricolo rispetto al ciclo scolastico di appartenenza e ai diversi indirizzi di studio. Vengono indicate sia le attività del curricolo obbligatorio sia le iniziative di ampliamento e arricchimento proposte in aggiunta al normale orario delle attività didattiche, facendo riferimento anche a quanto è previsto in relazione al Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD). Attraverso specifiche sottosezioni, inoltre, vengono indicati i criteri per la valutazione del processo formativo di alunni e studenti e le attività finalizzate all'inclusione scolastica.

SEZIONE 3 – L'offerta formativa

- Traguardi attesi in uscita
- Insegnamenti e quadri orario
- Il curricolo di istituto
- Alternanza scuola-lavoro
- Iniziative di ampliamento curricolare
- Attività previste in relazione al PNSD
- Valutazione degli apprendimenti
- Azioni della scuola per l'inclusione scolastica



Maria Teresa Stancarone



L'ORGANIZZAZIONE

Introduzione

Modello organizzativo

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Reti e Convenzioni attivate

Piano di formazione del personale docente

Piano di formazione del personale ATA

[Home](#) > [Introduzione](#)

Introduzione

Attraverso questa sezione la scuola illustra il proprio modello organizzativo, che esplicita le scelte adottate in ragione delle risorse disponibili e dell'eventuale fabbisogno che si ritiene funzionale all'offerta formativa da realizzare. Meritano attenzione sia le modalità organizzative adottate per l'utilizzo dell'organico dell'autonomia (comprensivo, quindi, dei cosiddetti posti di potenziamento), sia il dialogo con il territorio, in termini di organizzazione degli uffici e di reti e convenzioni attivate.

Sono illustrati, inoltre, i Piani di formazione professionali distinti per personale docente e ATA, definiti in coerenza con le priorità e gli obiettivi fissati per il triennio di riferimento.



SEZIONE 4 – L'organizzazione

- Modello organizzativo
- Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- Reti e Convenzioni attivate
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA



SIDI

PTOF - Piano Triennale Offerta Formativa

[Home](#)[Scuola e contesto](#)[Scelte strategiche](#)[Offerta formativa](#)[Organizzazione](#)[Monitoraggio](#)[DOCUMENTI E MANUALI](#)

MONITORAGGIO

[Introduzione](#)[Home](#) > [Introduzione](#)

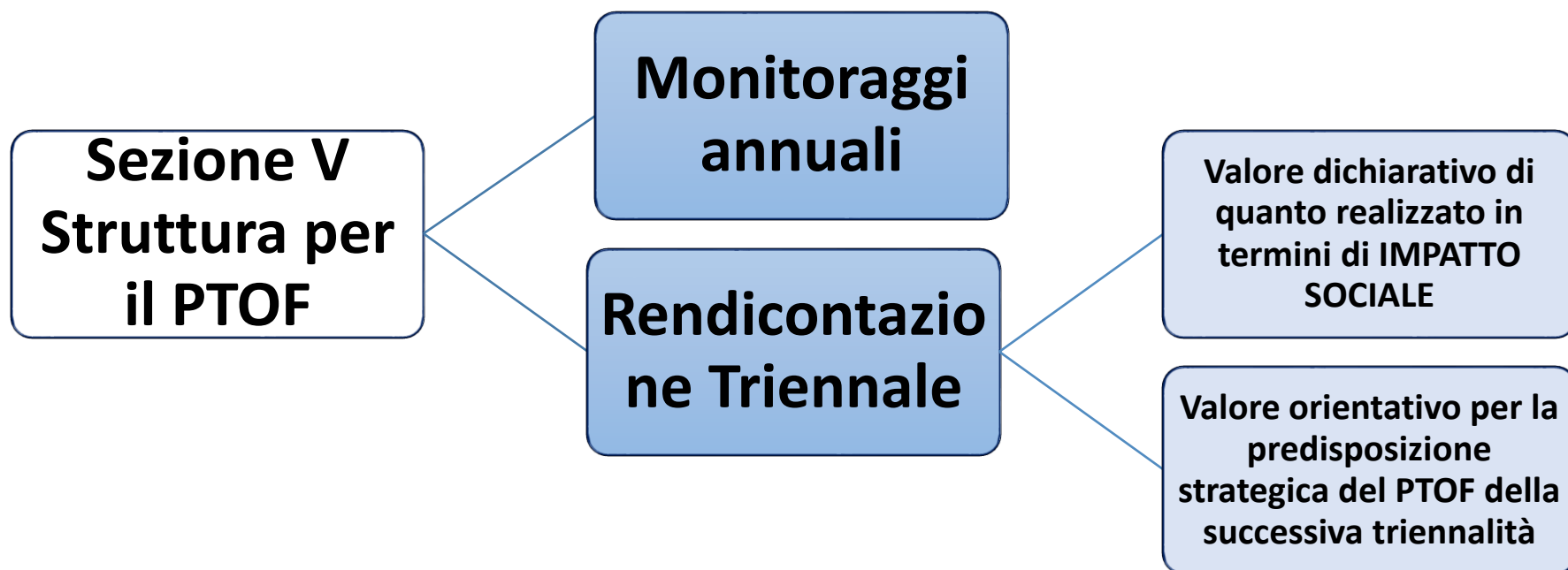
Introduzione

Questa sezione non è ancora attiva, poiché è finalizzata al monitoraggio delle azioni avviate rispetto a quanto predisposto nel PTOF del triennio 2019-2022. I dati raccolti e le riflessioni condotte anche attraverso questa sezione forniranno gli elementi utili alla rendicontazione che le scuole realizzeranno alla fine del triennio di riferimento.



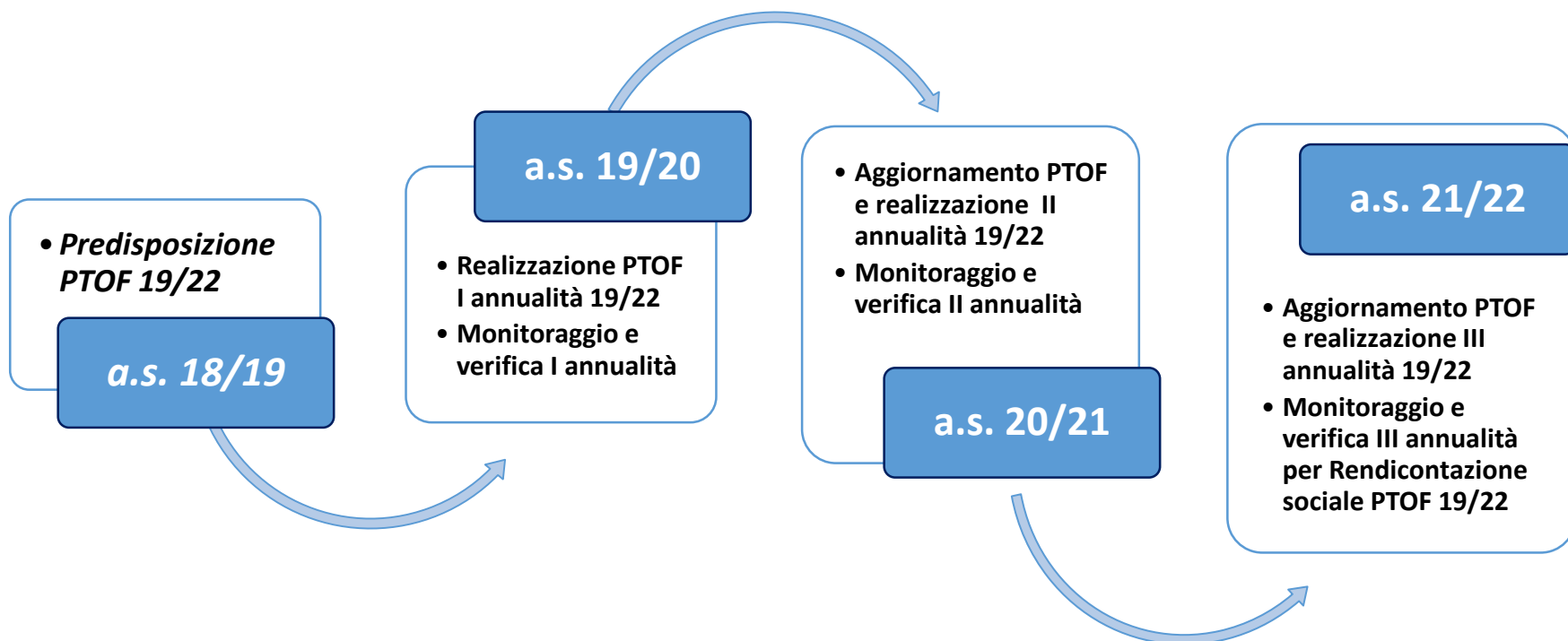
Maria Teresa Stancarone

La quinta sezione della piattaforma SIDI per la rendicontazione



Tratto da «Una guida per il PTOF», M.T. Stancarone, Tecnodid, 2018

Dal PTOF 2019-2022 alla RENDICONTAZIONE 2022

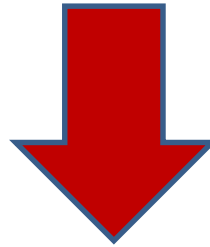


Tratto da «Una guida per il PTOF», *M.T. Stancarone*, Tecnodid, 2018

La Rendicontazione sociale

priorità e traguardi definiti nel RAV
realizzati con il PdM

integrati
all'interno del
PTOF



**verifica e rendicontazione dei risultati
intesi come IMPATTO SOCIALE**



un modello comune per la rendicontazione sociale
(MIUR, in collaborazione con l'INDIRE)



**Process
Improvement**

PTOF

**Apprendimento
organizzativo**

MIGLIORAMENTO

**Una
Commissione
redige il Piano**

**Il personale tutto
lo riceve in
visione**

**Il Collegio lo
propone al
Consiglio di
Istituto che
lo approva**

**Conoscenza della
scuola; Competenze
professionali:
orientamento ai
risultati, capacità di
lavorare in team**

Le azioni di supporto del MIUR per sostenere il lavoro delle scuole



- 1. Interventi di formazione e accompagnamento dell'ufficio IX della DGOSV in collaborazione con gli USR**
- 2. Sezione «PTOF» in area «SCUOLE» nel sito SNV con pubblicazione di:**
 - documenti di riferimento
 - video tutorial
 - FAQ
- 3. Numero verde per richieste di supporto tecnico
800 90 30 80**
- 4. Casella di posta dedicata PTOF@istruzione.it**

Scuole

Strumenti

RAV



Cruscotto

RAV Infanzia (Sperimentazione)



RAV CPIA (Sperimentazione)

**Piattaforma PTOF**

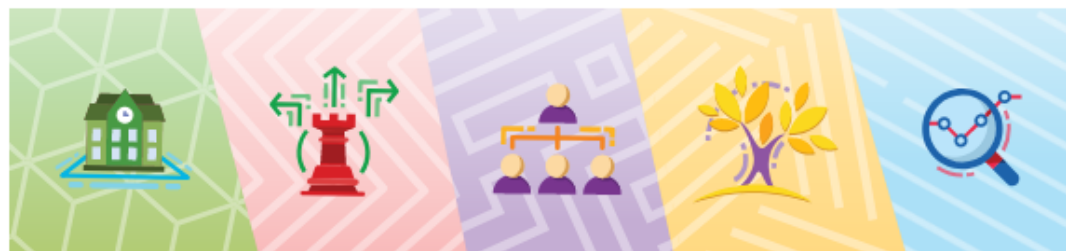
FAQ

Video Tutorial

Informazioni utili

[Normativa](#)[Home](#) > [Scuole](#) >

Piattaforma PTOF



Il piano triennale dell'offerta formativa è il **documento identitario della scuola**, tramite il quale ogni comunità scolastica progetta le proprie attività e le illustra alle famiglie.

La piattaforma nasce quest'anno **per sostenere le scuole nella redazione del PTOF** proponendone una struttura di riferimento. L'applicativo è messo a disposizione nella **piattaforma SIDI**.

Oltre ai materiali utili all'utilizzo dell'applicativo PTOF, in questo spazio sono pubblicate le FAQ proposte dalle scuole.

Supporti

[FAQ](#)[Video Tutorial](#)

Accesso a **Video tutorial** e **FAQ** sia dal SIDI, area **Applicativo PTOF**, sia dal **sito SNV**, sezione SCUOLE



SIDI

PTOF - Piano Triennale Offerta Formativa

Home

Scuola e contesto

Scelte strategiche

Offerta formativa

Organizzazione

Monitoraggio

 DOCUMENTI, MANUALI, FAQ

FAQ - domande frequenti

1. Fino a quando sarà aperta la piattaforma PTOF nel SIDI?
2. Il RAV che attualmente le scuole hanno a disposizione è quello pubblicato a fine giugno 2018. È prevista la riapertura del RAV prima di predisporre il PTOF 2019-2022?
3. La scuola deve compilare tutte le sezioni e sottosezioni presenti nella piattaforma PTOF per riuscire a generare il documento?
4. Perché alcune sottosezioni sono contrassegnate da asterischi?
5. Perché la sottosezione "Curricolo" è proposta per ciascun plesso della scuola? Non basta scrivere il curricolo una volta sola?
6. Come si pubblica il PTOF su Scuolainchiaro?
7. Quanti allegati posso caricare?
8. Siamo una scuola paritaria e non riusciamo a profilare i docenti all'utilizzo della piattaforma PTOF. Come dobbiamo procedere?
9. Siamo una scuola statale e quando accediamo alla piattaforma SIDI compaiono dei codici meccanografici non associati alla nostra scuola. Come possiamo correggerli?
10. Siamo una scuola paritaria, composta da più scuole ognuna con un proprio codice meccanografico. Quanti PTOF dobbiamo scrivere?
11. Quando accediamo alla piattaforma, alcuni dati precaricati nella sezione "La scuola e il suo contesto" sono sbagliati. Come possiamo correggerli?
12. Stiamo utilizzando la piattaforma PTOF, ma non vogliamo utilizzare la struttura proposta nella sezione 2 per sviluppare il Piano di Miglioramento. Come dobbiamo procedere?
13. Nella sottosezione curricolo non riusciamo ad inserire le tabelle, come possiamo fare?
14. Nella sezione 4, alla voce "Modalità di utilizzo dell'organico dell'autonomia" a quali cattedre dobbiamo fare riferimento?
15. Abbiamo prodotto il pdf del PTOF, ma non ci piace l'impaginazione e non sempre il testo è chiaramente leggibile. Come possiamo intervenire sul pdf?

Le scuole paritarie, accedendo al PORTALE SIDI in GESTIONE UTENZE hanno potuto richiedere le profilature necessarie tramite l'apposita **funzione di “Richiesta profilatura”**.

Per i Coordinatori è stato necessario richiedere l'abilitazione al profilo **“Utente DS”** mentre per i Docenti è stata richiesta l'abilitazione al profilo **“Utente Docente”**.

Le richieste sono state valutate dal referente per la sicurezza dell'UAT di riferimento che, **tramite la funzione di approvazione della richiesta**, ha profilato l'utente per l'utilizzo della piattaforma PTOF associata alla scuola indicata nella richiesta.

SEZIONE 1 - La scuola e il suo contesto	dati precaricati
Analisi del contesto e dei bisogni del territorio	✓
Caratteristiche principali della scuola	✓
Ricognizione attrezzature e risorse strutturali	✓
Risorse professionali	✓

SEZIONE 2 - Le scelte strategiche	dati precaricati
Priorità desunte dal RAV	✓
Piano di miglioramento	✓

SEZIONE 3 - L'offerta formativa	dati precaricati
Traguardi attesi in uscita	✓
Insegnamenti e quadri orario	✓
Azioni della scuola per l'inclusione scolastica	✓

Gli sviluppi futuri



- ☐ Regolare la struttura per consentirne ancora di più la **personalizzazione** da parte delle scuole
- ☐ Proporre una struttura più coerente con **specifiche realtà scolastiche** (CPIA, Scuole Paritarie, ecc.)
- ☐ Rendere disponibile la Sezione 5 per **La verifica, il monitoraggio, la rendicontazione**
- ☐ Implementare la piattaforma dati per garantire l'attività di **semplificazione**



Grazie per l'attenzione

FORMAZIONE AMBITO 18 E 19
PISA

Maria Teresa
Stancarone

Maria Teresa Stancarone

UNA GUIDA PER IL PTOF

Dal piano triennale alla rendicontazione sociale:
come orientarsi tra i documenti della scuola

Prefazione di Damiano Previtali



- PTOF 2019-2022
- Nota MIUR 16 ottobre 2018
- Piattaforma SIDI

tecnodid
EDITRICE